

## Présentation de l'activité pédagogique

La Maison Saint-Gabriel propose une activité pédagogique pour aider le personnel enseignant à utiliser le jeu *Crime en Nouvelle-France* dans leur cours d'histoire du Québec et du Canada.

L'activité consiste à faire remplir aux élèves un questionnaire durant le jeu, à l'aide des informations découvertes au fil de l'écoute des vidéos. Les questions invitent à relever différentes caractéristiques liées à la situation et à l'occupation de diverses personnalités de la colonie (Fille du Roy, communauté religieuse, coureur des bois, soldat du régiment de Carignan-Salières, homme engagé, etc.). Associée au jeu *Crime en Nouvelle-France*, cette activité constitue un outil pour introduire ou réviser certains sujets en faisant des liens entre les personnages rencontrés et ce qui caractérise la période de 1608 à 1760.

Pour accéder au jeu : <https://www.maisonsaintgabriel.ca/crime>

## Liens avec le programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)

### Cours :

Histoire du Québec et du Canada (3<sup>e</sup> secondaire)

### Période et réalité sociale :

1608-1760 — L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française

### Compétences et composantes visées :

Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada

- Établir des faits historiques

Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale

- Cerner l'objet d'interprétation
- Analyser une réalité sociale
- Assurer la validité de son interprétation

### Précision des connaissances :

- Gouvernement royal
- Guerre et diplomatie chez les Premières Nations
- Commerce des fourrures
- Église catholique
- Croissance de la population
- Villes du Canada
- Régime seigneurial
- Diversification économique

## Objectifs

### Objectifs généraux de l'activité pédagogique :

- Encourager l'élève à explorer les différentes options du jeu numérique *Crime en Nouvelle-France* pour trouver le plus d'informations possible sur chaque personnage.
- Faciliter la collecte d'informations par l'élève lors de la réalisation du jeu.

### Objectifs d'apprentissage :

- Caractériser les figures marquantes de la colonie au 17<sup>e</sup> siècle.
- Établir et mettre en relation des faits.
- Dégager et sélectionner les informations importantes.

## Corrigé du questionnaire

### Consignes

Réponds aux questions suivantes **à l'aide des informations trouvées en jouant au jeu numérique *Crime en Nouvelle-France – la Pointe sous enquête***. Attention, il te faudra bien chercher et explorer les différentes options du jeu et du lexique pour en trouver le plus possible.

### A. CATHERINE CROLO ET LES RELIGIEUSES DE LA CONGRÉGATION DE NOTRE-DAME DE MONTRÉAL

#### 1. Quelles sont les trois fonctions de la ferme de la Pointe lorsque Marguerite Bourgeoys en fait l'acquisition ?

1. Lieu d'accueil pour les Filles du Roy.
2. École.
3. Ferme pour assurer l'autosuffisance des religieuses.

#### 2. Quels sont les trois éléments qui différencient la Congrégation de Notre-Dame de Montréal d'autres communautés religieuses féminines de l'époque ?

1. Les religieuses sont séculières, c'est-à-dire qu'elles œuvrent dans le monde, un mode de vie très moderne pour l'époque. Normalement, les sœurs sont cloîtrées dans les couvents.
2. Il s'agit de religieuses enseignantes, contrairement à d'autres communautés responsables de l'évangélisation ou de la santé.
3. On y rencontre également des sœurs fermières nommées métayères.

## B. JEAN-BAPTISTE DESROSIERS ET LES COUREURS DES BOIS

### 3. Quel est le rôle de chacun de ces acteurs dans le commerce des fourrures ?

**Communautés autochtones :** Les communautés autochtones chassent le castor et préparent les peaux.

**Marchands :** Les marchands vendent à crédit aux coureurs des bois les marchandises nécessaires au voyage. Il s'agit d'une entente légale et un contrat est signé chez le notaire entre les parties.

**Coureurs de bois :** Les coureurs des bois partent au printemps, restent 6 à 7 semaines pour faire la tournée des communautés autochtones alliées et reviennent à la fin de l'été. Ils font des échanges avec les communautés autochtones et vendent les fourrures à leur retour pour rembourser les marchands.

### 4. Pourquoi plusieurs colons préfèrent-ils devenir coureurs de bois plutôt qu'agriculteurs ?

Parce qu'il s'agit d'une activité très lucrative, beaucoup plus rentable que l'agriculture.

## C. JEANNE CANTIN ET LES FILLES DU ROY

### 5. Quelles sont les principales caractéristiques des Filles du Roy ? Nomme quatre éléments.

*Éléments possibles de réponse :*

- Le roi Louis XIV finance leur voyage, leur dot et leur trousseau.
- Elles immigrent en Nouvelle-France pour se marier et avoir des enfants.
- Près de 770 jeunes femmes font la traversée entre 1663 et 1673.
- En une dizaine d'années, elles contribuent à faire tripler la population, un impact démographique indéniable.
- C'est Marguerite Bourgeoys qui utilise l'expression *Filles du Roy* pour la première fois dans ses correspondances vers 1698.

### 6. Comment les rencontres entre les Filles du Roy et les colons se déroulent-elles ? Nomme trois éléments.

*Éléments possibles de réponse :*

- Elles sont hébergées chez les sœurs lorsqu'elles arrivent à Ville-Marie et jusqu'à ce qu'elles se marient.
- Elles rencontrent les colons, qui viennent leur rendre visite, dans la salle commune.
- Les sœurs chaperonnent les rencontres et conseillent les Filles sur les meilleurs partis.
- Ce sont les Filles du Roy qui choisissent avec qui elles vont se marier.
- Leur choix d'époux est influencé notamment par leur revenu, s'il est bien établi et s'il est présent pour aider à la maison.

**7. Quelles sont deux mesures prises par les autorités pour encourager les colons à se marier ?**

1. Convoquer les parents des jeunes gens non mariés pour qu'ils s'expliquent.
2. Ordonnance pour obliger les garçons à épouser les Filles du Roy après leur arrivée pour conserver leurs droits de chasse, de pêche et de traite.

#### **D. PIERRE CHAMPAGNE ET LES SOLDATS DU RÉGIMENT DE CARIGNAN-SALIÈRES**

**8. Quelles sont les principales caractéristiques du régiment de Carignan-Salières ? Nomme trois éléments.**

*Éléments possibles de réponse :*

- Le régiment de Carignan-Salières arrive en Nouvelle-France en 1665.
- Il est composé de 1 300 soldats.
- Sa venue vise à sécuriser les possessions françaises en Amérique du Nord.
- Une fois la paix rétablie, plusieurs soldats se sont installés dans la colonie, ont reçu des terres et ont marié des Filles du Roy, favorisant ainsi le peuplement de la colonie.

#### **E. THOMAS LAPOINTE ET LES HOMMES ENGAGÉS**

**9. Quelles sont les principales caractéristiques des hommes engagés ? Nomme quatre éléments.**

*Éléments possibles de réponse :*

- L'engagé est un immigrant de la France qui travaille sous contrat pour un employeur de la colonie.
- Il s'agit généralement d'un homme célibataire âgé d'une vingtaine d'années.
- En échange de son travail, il reçoit un salaire, des vêtements, le remboursement des frais de voyage, en plus d'être logé et nourri.
- Une fois le contrat terminé, l'engagé reçoit une terre pour s'établir dans la colonie ou il peut retourner en France.
- Environ 900 des 5 200 engagés décident de s'établir dans la colonie.

**10. Nomme deux métiers présents au début de la colonie.**

*Éléments possibles de réponse :*

Procureur du roi, agriculteur, homme à tout faire, soldat, coureur des bois, boucher, cabaretier, religieux.se, etc.

## F. SOPHIE DUCLOS ET LE RÉGIME SEIGNEURIAL

11. Explique dans tes mots ce qu'est la redevance seigneuriale.

Définition du lexique : la redevance seigneuriale est la somme que le censitaire paie (en argent ou en bien) à son seigneur en échange de l'exploitation de ses terres.

12. De quelle(s) nature(s) la redevance seigneuriale peut-elle être payée ?

En argent       En biens

13. À quel moment de l'année les colons payaient-ils généralement leurs redevances au seigneur ?

À la Saint-Michel, le 29 septembre ou à l'automne.

## G. QUESTIONS BONUS

16. Nomme trois facteurs qui peuvent aggraver la sentence pour vol à la fin du 17<sup>e</sup> siècle en Nouvelle-France.

1. Si un domestique vole son maître.
2. Si on vole des objets religieux.
3. Si le vol se fait durant la nuit.

17. À quel endroit le procès se déroule-t-il ?

Dans la prison de Ville-Marie.

18. Comment appelle-t-on l'ensemble des biens d'une femme qui deviennent la propriété de l'époux après le mariage ?

Une dot.

19. Quels arbres fruitiers ont été importés par les colons en Amérique du Nord à l'époque de la Nouvelle-France ?

1. Le pommier.
2. Le poirier.
3. Le prunier.

**N'hésitez pas à nous écrire vos commentaires sur cette activité et les projets que votre classe a réalisés.**

**Bonne enquête !**



**Pour pousser l'aventure plus loin et organiser une visite avec votre classe à la Maison Saint-Gabriel :**

<https://www.maisonsaintgabriel.ca/education/secondaire/>

Maison Saint-Gabriel  
2146, place Dublin  
Montréal (Québec) H3K 2A2  
514-935-8136

[education@msgmusee.ca](mailto:education@msgmusee.ca)